

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Identifikační údaje o škole..... | 3 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 3 |
| 1.2 | Údaje o škole..... | 3 |
| 1.3 | Zřizovatel..... | 3 |
| 1.4 | Platnost dokumentu..... | 4 |
| 2 | Obecná charakteristika školy..... | 5 |
| 2.1 | Velikost školy..... | 5 |
| 2.2 | Lokalita školy..... | 5 |
| 2.3 | Charakter a specifika budovy..... | 5 |
| 3 | Podmínky vzdělávání..... | 7 |
| 3.1 | Věcné podmínky..... | 7 |
| 3.2 | Životospráva..... | 8 |
| 3.3 | Psychosociální podmínky..... | 9 |
| 3.4 | Organizace chodu..... | 10 |
| 3.5 | Řízení mateřské školy..... | 11 |
| 3.6 | Personální a pedagogické zajištění..... | 12 |
| 3.7 | Spoluúčast rodičů..... | 13 |
| 3.8 | Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 14 |
| 3.9 | Podmínky vzdělávání dětí nadaných..... | 15 |
| 3.10 | Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let..... | 16 |
| 4 | Organizace vzdělávání..... | 18 |
| 5 | Charakteristika vzdělávacího programu..... | 21 |
| 5.1 | Zaměření školy..... | 21 |
| 5.2 | Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu..... | 21 |
| 5.3 | Metody a formy vzdělávání..... | 22 |
| 5.4 | Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných..... | 23 |
| 5.5 | Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let..... | 24 |
| 5.6 | Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka..... | 25 |
| 6 | Vzdělávací obsah..... | 26 |
| 6.1 | Integrované bloky..... | 26 |
| 6.1.1 | Technika..... | 26 |
| 6.1.2 | S rodinou a kamarády..... | 29 |
| 6.1.3 | Oslavy, zvyky a tradice..... | 32 |
| 6.1.4 | Příroda..... | 35 |
| 6.1.5 | Zdraví..... | 39 |
| 6.1.6 | Svět kolem nás..... | 41 |
| 6.2 | Popis zpracování třídního vzdělávacího programu..... | 43 |
| 6.3 | Dílní projekty a programy..... | 44 |
| 7 | Systém evaluace..... | 45 |

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Hrajeme si pod stromy

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Blažovice, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

ZŠ - Nádražní 7, Blažovice, 66408

MŠ - Nová 271, Blažovice, 664 08

KONTAKTY:

e-mail: reditel@skolablazovice.eu

web: www.webskoly.cz/skolablazovice

REDIZO: 600110567

IČO: 70998825

IZO: 600110567

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Dana Otoupalová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: ředitel školy a kolektiv

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Blažovice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Obecní úřad Blažovice

Nádražní 165

664 08 Blažovice

KONTAKTY:

Telefon: 544 243 886 (kancelář úřadu)

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1.9.2023 - 31.8.2024

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠBL-VS7/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 31. 8. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Dana Otoupalová

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 89

Počet tříd: 4 třídy, 3 třídy kapacita 24 dětí, 1 třída 17 dětí

Počet pracovníků: 10, jejich počet v případě potřeby doplňují asistent pedagoga, školní asistent

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Blažovice se nachází v Jihomoravském kraji v okrese Brno – venkov v Dyjsko-svrateckém úvalu. Žije zde přibližně 1 200 obyvatel. Blízkost a dopravní dostupnost města Brna dává v dnešní době předpoklady rozvoje obce, což se projevuje na výstavbě nových domů a zájmu mladých rodin v obci žít. Současná čtyřtřídní mateřská škola, jejímž zřizovatelem je Obec Blažovice, je od 1. ledna 2003 součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Blažovice. Budova mateřské školy je umístěna v nově zrekonstruované patrové budově, která se nachází v klidné části obce. Škola má výbornou dostupnost MHD, vlakového spojení i vhodné autobusové spojení s okolními spádovými obcemi.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova mateřské školy je umístěna v nově zrekonstruované patrové budově, která se nachází v klidné části obce. MŠ má bezbariérový přístup. V mateřské škole jsou 4 oddělení. Symbolem naší MŠ je strom, který je v plastické podobě v každé třídě. Stromy jsou dekorovány dětskými výrobky dle ročního období. Všechny třídy jsou prostorné, vybavené vyhovujícím nábytkem, hračkami a pomůckami vhodnými pro výuku a činnosti dětí. Velkou pozornost věnujeme úpravám interiéru celé mateřské školy. Je vymalována pastelovými barvami, obrázky a vyzdobena výsledky prací dětí. V přízemí jsou třídy Motýlků a Berušek, šatny, sociální zařízení pro děti a šatna zaměstnanců. Třída Motýlků je přizpůsobena a vybavena pro vzdělávání dětí od dvou let. Školnice a uklízečka zde mají malý sklad úklidových prostředků. Prostory mateřské školy jsou z hlediska hygienických a prostorových požadavků vyhovující. Ve třídách se postupně inovuje vybavení nábytkem s cílem vytvoření center aktivit pro děti. Do center aktivit se dokupuje nábytek přístupný dětem a některé

pomůcky. V patře mateřské školy se nachází třídy Včeliček a Soviček. Dále je zde jídelna, šatna zaměstnanců a kancelář. Na mateřskou školu navazuje v patře školní kuchyně a jídelna pro žáky základní školy. Do tříd v přízemí se jídlo sváží výtahem do přípravný, kde se umístí na vozíky a veze do jednotlivých tříd. V 1. patře se strava vozí v ohřívacím gastro vozíku přímo z kuchyně do jídelny, kde je malá přípravná. Kapacita jídelny je 24 dětí. K budově MŠ přiléhá prostorná oplocená zahrada se vzrostlými stromy, tunelem z vrbiček, pitnou fontánou a koloběžkovou dráhou vedoucí okolo pískoviště. Je vybavena pružinovými houpadly, prohazovadly, skluzavkou, smyslovým chodníkem a hýbací lávkou. Volná travnatá plocha je hojně využívána k míčovým hrám. V srpnu 2015 byla zahájena realizace projektu přírodní zahrady, která je využívána nejen v environmentální výchově. Máme zde bylinnou a květinovou zahrádku, keře s jedlými plody. Na vyvýšených záhonech pěstujeme zeleninu. V zimním období lze zahradu využívat pro hry na sněhu a bobování. Veškeré prostory mateřské školy odpovídají příslušným bezpečnostním a hygienickým předpisům a jsou zabezpečeny čtečkou otisků prstů a videotelefony.

Dopravní dostupnost školy:

Dopravní dostupnost mateřské školy je dobrá, je zajišťována linkami autobusu i vlaku v přiměřené vzdálenosti. Parkování je zajištěno v bezprostřední blízkosti školy.

Informace z historie školy:

Mateřská škola má v Blažovicích více než padesátiletou tradici. Od roku 1955 má MŠ samostatnou budovu, která byla postupně přestavována a opravována do nynější podoby. Současná čtyřtřídní mateřská škola, jejímž zřizovatelem je Obec Blažovice, je od 1. ledna 2003 součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Blažovice. V roce 2019 byla kapacita MŠ přístavbou dvou tříd navýšena.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třídy mají k dispozici prostorné místnosti, jejichž uspořádání vyhovuje ind. i skup. činnostem. Prostředí tříd je uspořádáváno do center aktivit.

Třídy slouží jako ložnice. Lehátka se denně vytahují ze skladu lehátek. V patře se nachází jídelna pro horní třídy, která je využívána na oběd dětí. Děti svačí ve svých třídách kromě nejstarších dětí ze Včeliček, které svačí také v jídelně.

Všechny třídy jsou vybaveny sedacím nábytkem, vyhovujícím různým výškám dětí, dostatkem pomůcek a hraček, které jsou průběžně obnovovány. MŠ je nadstandardně vybavena: robotická včela, digitální mikroskop, mluvící skřípce, náradí do polytech. činností.

Umístění hraček, pomůcek i tělovýchovného zařízení je takové, aby na ně mohly děti vidět a samy si nabízet. Každé dítě má ve třídě svůj prostor – označený box, kam si během školního roku ukládá své práce a výrobky.

Práce dětí jsou na chodbách, v šatnách i ve třídách přístupné dětem i zákonným zástupcům dětí.

K budově MŠ přiléhá prostorná oplocená zahrada se vzrostlými stromy, tunelem s vrbiček, pitnou fontánou a koloběžkovou dráhou vedoucí okolo pískoviště. V zahradě jsou rozmístěna různá centra aktivit.

Veškeré prostory mateřské školy odpovídají příslušným bezpečnostním a hygienickým předpisům a budova je zabezpečena proti vstupu cizích osob. Rodiče a zaměstnanci využívají systém čipů, případně videotelefonů pro vstup do budovy.

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR:

- vytvářet estetické, hygienicky vyhovující prostředí, které poskytuje pozitivní klima a dostatek podnětů a prožitků
- dle potřeby doplňovat centra pro environmentální a polytechnické činnosti dětí ve třídách i na zahradě
- školní zahradu dovybavit krytým prostorem pro činnosti dětí v každém počasí
- postupná obnova zahrady
- postupně obnovovat výpočetní techniku

KRÁTKODOBÉ CÍLE:

- dovybavit herny tělovýchovným nářadím a hudebními nástroji
- doplňovat vybavení MŠ didaktickými pomůckami
- stále doplňovat a obměňovat pomůcky v centrech aktivit (také za pomoci rodičů - dřevo do dílny, látky aj.)
- obnova koutku na zahradě "zahradnictví"
- na zahradu pořídit mlhoviště
- dokoupení lehátek

3.2 Životospráva

Strava je vyvážená, pestrá. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Pitný režim je zajištěn pitnými fontánami.

Denní režim je dostatečně pružný a přizpůsobuje se aktuálním potřebám dětí a změnám v denním režimu.

Děti tráví zpravidla dvě hodiny denně venku, v případě, že nejsou problémy s kvalitou ovzduší. Za příznivého počasí organizujeme činnosti dětí na školní zahradě. Na zahradě je venkovní pitná fontána.

Děti mají dostatek volného pohybu ve třídách, na zahradě i na místních hřištích.

Ve všech třídách je v denním programu respektována individuální potřeba aktivit i odpočinku. Nespací děti si mohou vybrat z nabídky klidových činností.

Všichni zaměstnanci MŠ se řídí zásadami zdravého životního stylu, stolují s dětmi a poskytují jim tak přirozený vzor.

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR:

- učit děti kulturně stolovat
- vytvářet stravovací návyky, které odpovídají zdravému stravování

KRÁTKODOBÉ CÍLE:

- v rámci spolupráce se školní jídelnou zrevidovat režim podávání svačin, obědů a pitného režimu
- u Motýlků doplnit do vybavení kelímky na vodu pro větší samostatnost

3.3 Psychosociální podmínky

V prostředí mateřské školy se děti i dospělí cítí bezpečně, spokojeně a jistě.

Rodiče mají možnost postupně adaptovat dítě na nové prostředí. Školka má vytvořený adaptační plán, který je dostatečně flexibilní. Rodiče mají možnost se s dětmi během roku zúčastnit společných akcí, které MŠ pořádá, na konci školního roku probíhá týden otevřených dveří, kdy se mohou rodiče s malými dětmi připojit při pobytu na zahradě.

Všichni zaměstnanci přistupují citlivě nejen k dětem, ale i k rodičům a sobě navzájem. Jsou vstřícní a komunikativní.

Všichni zaměstnanci přistupují citlivě nejen k dětem, ale i k rodičům a sobě navzájem. Jsou vstřícní a komunikativní. Každé dítě přijímáme takové, jaké je. Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Děti dospělým důvěřují, podílí se na stanovení společných pravidel soužití ve třídě a dodržují potřebný řád.

Děti dostávají srozumitelné a jasné pokyny.

Děti jsou vedeny pedagogickým způsobem, který je podporující a sympatizující. Je postaven na vstřícné, empatické a naslouchající komunikaci s dětmi.

Učitelka plánuje jednotlivá témata a činnosti tak, aby byla pro děti zajímavá a přiměřeně náročná. Uplatňuje takový pedagogický styl, který umožňuje dětem spolupracovat, komunikovat a hledat řešení. Děti mají možnost se podílet na výběru témat dle svých aktuálních zájmů.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, pozitivně děti oceňuje. V komunikaci uplatňujeme prvky formativního hodnocení, zpětnou vazbu u dětí. Každé dítě má své diagnostické portfolio a na jeho vytváření se aktivně podílí.

Ve společných vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje tolerance, ohleduplnost, vzájemná podpora a zdvořilost. Zaměstnanci MŠ se chovají spolehlivě a důvěryhodně. Škola má vytvořený etický kodex pedagogických pracovníků. Důraz je kladen na vzájemnou spolupráci a podporu celého týmu.

Všichni zaměstnanci si všímají neformálních vztahů mezi dětmi a brání vzniku jakémukoliv násilí mezi nimi. V dětech rozvíjíme zdvořilost, ohleduplnost, vzájemnou pomoc a podporu i v rámci inkluzivního vzdělávání.

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR:

- vytvářet pozitivní a bezpečné prostředí, které přispívá ke spolupráci, toleranci a spokojenosti všech - aktivní využití zásad etického kodexu v praxi
- prohloubení dovedností učitelů v rámci formativních přístupů

KRÁTKODOBÉ CÍLE:

- vést děti k prosociálnímu chování
- důraz v každé třídě na společné vytváření pravidel třídy s aktivní účastí dětí
- aktivní účast dětí na vytváření diagnostického portfolie
- zavádění průběžné a pravidelné zpětné vazby i u menších dětí

3.4 Organizace chodu

Denní režim je dostatečně pružný a často se přizpůsobuje aktuálním potřebám. Má pouze pevně stanovenou dobu pobytu venku a čas oběda, ale i to se může změnit např. při návštěvě divadla, plavání apod.

Pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity. K pohybovým aktivitám využíváme nejen školní zahradu, ale i místní hřiště a tělocvičnu (zejména v zimních měsících). Jsme zapojeni v projektu "Se sokolem do života" a "Olympiáda v MŠ".

Učitelé se plně věnují dětem, jejich vzdělávání a potřebám. Učitelky zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich možností.

Děti zde nacházejí klidné zázemí, bezpečí. Mají vyčleněna místa ke svému soukromí.

Při přijetí dětí do mateřské školy úzce spolupracujeme s rodinou a domluvíme se na průběhu individuálního adaptačního období a režimu, dle možností rodiny i školy.

Děti mají dostatek času pro hru, ve které mohou pokračovat během dne i den následující. Aktivity si děti volí podle zájmu, pracují samostatně, v menších či větších skupinách.

Snažíme se dát dětem dostatek prostoru pro jejich přirozený vývoj a probouzení aktivního zájmu dítěte objevovat a učit se.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti co nejvíce podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování. Děti mají možnost pracovat svým vlastním tempem, zapojují se do organizace jednotlivých činností.

Děti mají vytvořeny podmínky pro zapojení se do individuální, skupinové nebo frontální činnosti.

V každé třídě je dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost uchýlit se do relaxačního koutku, neúčastnit se společných činností. Stejně tak mají možnost soukromí při osobní hygieně.

Učitelky plánují vzdělávání a činnosti dle potřeb a zájmů dětí, podle integrovaných bloků, popřípadě i v rámci využití dílčích projektů.

Centra aktivit ve třídách jsou dostatečně materiálně vybavena pro činnosti dětí. Děti mají výtvarné a jiné pomůcky volně k dispozici.

Stanovené počty dětí ve třídě nejsou překračovány, spojování tříd se uskutečňuje jen ve vyjímečných případech.

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR:

KRÁTKODOBÝ ZÁMĚR:

- promyslet změny do budoucna v rámci poměru nabídky činností řízených, částečně řízených a spontánních
- využívat poznatky o průběhu adaptace dětí

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Vedením mateřské školy je pověřena zástupkyně ředitele školy.

Máme vytvořen funkční informační systém pro zaměstnance i veřejnost.

Na ped. a prov. poradách a pravidelných pracovních setkání s vedoucí učitelkou a ředitelkou školy mohou zaměstnanci přicházet se smysluplnými podněty a návrhy na zlepšení práce.

Vedení školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a otevřenosti. Pozitivně motivuje zaměstnance a podporuje vzájemnou spolupráci.

Fungování školy je založeno na spolupráci mezi všemi zaměstnanci. Pedagogičtí pracovníci pracují jako tým a zvou ke spolupráci zákonné zástupce dětí.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, využívá zpětnou vazbu a opírá se o předchozí analýzy.

ŠVP zpracovává vedení mateřské školy spolu s ostatními pedagogy. Evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ. Z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

MŠ dobře spolupracuje se základní školou, se Školským poradenským pracovištěm při ZŠ Blažovice, zřizovatelem, s odborníky SPC Veslařská Brno, SPC Kociánka Brno, SPC Vyškov, ZUŠ Šlapanice.

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR:

- stále zdokonalovat kvalitu řízení MŠ
- pracovat na uceleném a funkčním systému evaluace a kontroly

KRÁTKODOBÉ CÍLE:

- aktivní účast kolektivu na swot analýze
- podpora pedagogů při vytváření praktických výstupů v rámci evaluace a další práce s těmito poznatky a informacemi
- využít čerpání finančních prostředků z projektů a šablon vyhlášených MŠMT

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

Všichni pracují na základě společně vytvořených a jasně vymezených pravidel.

K dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, během školního roku se účastní seminářů zaměřených na problematiku předškolního vzdělávání. Využívají pedagogické literatury a odborných časopisů .

Ředitel školy rozvíjí profesionalizaci celého týmu, sleduje udržení a další rozvíjení profesních kompetencí. Vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

V dopoledních hodinách je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

MŠ nabízí specializované služby, jako je péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami atd. ve spolupráci se ŠPP, PPP Brno.

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR:

- zvyšovat profesionalitu pedagogů i v osobnostní rovině (komplexní a osobnostní rozvoj)
- zajistit pedagogickou pracovníci na zástupy na zajištění provozu MŠ

KRÁTKODOBÉ CÍLE:

- podpořit vhodný výběr seminářů, který vychází z ročního plánu i potřeb rozvoje pedagogů
- rozšíření nabídky pedagogické literatury pro studium

3.7 Spoluúčast rodičů

Navazujeme úzkou spolupráci s rodinou. Již při podávání žádosti k předškolnímu vzdělávání pořádáme Den otevřených dveří. Rodiče s dětmi mají možnost navštívit školu, seznámit se s prostředím, zařízením, organizací školy.

Pedagogové informují rodiče o prospívání dítěte, o jeho rozvoji, o chování v kolektivu apod. při individuálních (předem dohodnutých) pohovorech.

Spolupráce mateřské školy s rodiči funguje na základě vzájemného partnerství. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v MŠ na nástěnkách a www.stránkách. Mají možnost školu finančně podporovat.

Dle potřeby se s rodiči setkáváme na konzultačních chůzkách. Pedagogové informují rodiče o rozvoji dítěte apod. při individuálních pohovorech. Rodiče mají možnost si kdykoliv během roku domluvit individuální schůzku s učitelem.

Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost a jednájí s rodiči taktně a ohleduplně. Jsou si vědomi, že pracují s důvěrnými informacemi. Pro anonymní zprávy je ve vstupní chodbě schránka důvěry.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis ve spolupráci se ŠPP při ZŠ a MŠ Blažovice. Nabízíme nejrůznější aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR:

- spolupráci s rodiči posunout na vyšší úroveň
- hledat možnosti aktivnějšího zapojení rodičů v celém procesu

KRÁTKODOBÉ CÍLE:

- vytvoření nového dotazníku pro rodiče
- hledat konkrétní formy spolupráce s rodiči
- zajistit rodičům odborné přednášky z oblasti dětské psychologie
- nabídnout rodičům různé možnosti sponzorování MŠ

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Interiér mateřské školy je pro děti se SVP bezpečný, u vchodu a v přízemí je bezbariérový přístup. U schodiště do 1.patra je "schodolez".V patře jsou volně přístupné prostory, bez dveřních prahů.

Mateřská škola je vybavena kompenzačními pomůckami, které pořizujeme na základě doporučení ŠPZ. Pomůcky jsou pořizovány individuálně dle potřeb dětí se SVP.

Metody a formy práce jsou zaměřeny na multisenzoriální přístup, hravé a záměrně strukturované činnosti a rozvoj komunikace.

Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, ŠPP, SPC a PPP.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí v jednotlivých třídách.

Asistent pedagoga je ve třídě přítomen podle doporučení ŠPZ.

Vzdělávání dítěte se SVP probíhá ve vhodném komunikačním systému.

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR:

- podporovat vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti péče o děti s SVP
- získat finanční zdroje na další pedagogické pracovníky

KRÁTKODOBÉ CÍLE:

- prohlubovat spolupráci se ŠPP

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

MŠ postupně dle individuální potřeby dětí vytváří takové materiální podmínky, které umožňují dětem jejich talent rozvíjet. Máme vybavené třídy did. pomůckami, pomůckami na pokusy a objevy i výt. pomůckami. Nadané děti přihlašujeme do různých soutěží.

Máme dostatek obrazových materiálů, učitelkami vyrobených i zakoupených didaktických pomůcek, odborných knih i časopisů. Děti si s nimi mohou dále rozvíjet kognitivní schopnosti.

Vzdělávání nadaných dětí uskutečňujeme takovými metodami a formami práce, aby se mohly znaky nadání (obecné, tvořivé, učební, osobnostní) projevit a dále rozvíjet.

Nadané děti mají možnost samostatně pracovat v dalších aktivitách podle jejich schopností, nadání a zájmu. Rozvoj a podpora těchto dětí je zajišťována a organizována tak, aby byla pestrá a navyšovala obvyklou vzdělávací nabídku.

Pedagogičtí pracovníci si průběžně prohlubují znalosti a dovednosti samostudiem, předáváním zkušeností, účastí na seminářích a přednáškách souvisejících se vzděláváním nadaných dětí. Plně podporují nadané děti v jejich tvořivosti a originalitě.

MŠ spolupracuje při identifikaci dětí s nadáním s odborníky ze ŠPP a zákonnými zástupci dětí

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR:

- podporovat vzdělání pedagogických pracovníků ve znalostech a dovednostech souvisejících se vzděláváním nadaných dětí

KRÁTKODOBÉ CÍLE:

- rozšíření individualizace nabídky činností pro děti s nadáním

- vyhledávat vhodné didaktické pomůcky a různé materiály pro rozvoj nadaných dětí
- vybraní pedagogové - absolvování semináře na téma práce s nadaným dítětem

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola má pro děti od dvou do tří let zřízenou třídu Motýlků, která je vybavena dostatečným množstvím hraček a pomůcek pro tuto věkovou skupinu.

Třída Motýlků je homogenní a tomu odpovídá i vybavení a uspořádání nábytkem. Dětem jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček i pomůcek.

Prostředí třídy je rozděleno do center, poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Jejich rozdělení naplňuje potřebu dětí průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. V umývárně jsou přebalovací podložky, sprchový kout a nočníky. Umyvadla jsou v dostatečné výšce.

Šatna dětí je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Pro děti mladší 3 let je zajištěn vyhovující a respektující režim dne.

Při přijetí dětí mladších tří let v souladu s jejich individuálními potřebami úzce spolupracujeme s rodinou a domluvíme se na průběhu adaptačního období dle možností rodiny i školy.

Děti mají k dispozici specifické pomůcky, klidový koutek a senzorickou skrýš, kde mají možnost klidových činností, odpočinku. Je jim zajištěn pocit bezpečí a jistoty.

Učitelka volí přiměřené metody a formy vzdělávání, vybírá takové činnosti, které dítě zvládne. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách nebo individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitelky uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup, který děti pozitivně přijímají.

Aktivně podněcujeme pozitivní vztahy a oboustrannou důvěru mezi mateřskou školou a rodinou, formou společných i individuálních setkávání.

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR:

- podporovat vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání dětí mladších dvou let
- postupně pořizovat další hračky a pomůcky pro děti ve věku 2+.

KRÁTKODOBÉ CÍLE:

- společným setkáním s rodinami rozšiřovat důvěru a spolupráci
- organizace dnů otevřených dveří

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Třída Motýlci

Třída je umístěna v přízemí vlevo, orientována na západní stranu, má kapacitu 24 dětí. Vzdělávají se zde děti od 2 – 3 let. Třída se skládá ze dvou místností. V jedné třídě jsou stolečky, u kterých děti i stolují, zbytek místnosti je členěn na hrací centra. Hračky odpovídají bezpečnostním a hygienickým podmínkám. Na stěně je umístěn velký strom, na který děti vyrábí v průběhu roku dekorace. Na stěně je umístěna pitná fontána, vedle dřez s teplou vodou. Ve druhé třídě je koberec, sensorický koutek pro odpočinek dětí, sensorická skryš s manipulačními prvky a hrací centra. Velká magnetická tabule slouží k přidělení obrázků k danému tématu. V této místnosti se připravují lehátka pro odpolední odpočinek dětí. Ke vzdělávacím aktivitám se používá klavír. Dále je zde televizor, notebook, DVD přehrávač, mikrosystém s CD. Do třídy byl pořízen zcela nový nábytek odpovídající ergonomickým parametrům školního nábytku. Děti mají k dispozici samostatnou šatnu a sociální zařízení. Na WC byly pořízeny nočníky, nový sprchový kout.

Třída Berušky

Třída je umístěna v přízemí vpravo, orientována na západní stranu, má kapacitu 24 dětí. Zde se vzdělávají děti od 3 – 5 let. Velký prostor je opticky rozdělen nábytkem do center aktivit a na část se stolečky, kde probíhá stolování dětí. V zadní části třídy se rozkládají lehátka k odpočinku dětí. Třída je kvalitně vybavena hračkami, pomůckami, audiovizuální technikou. Ve třídě je síť na výtvarné práce dětí. U dveří je umístěna interiérová pitná fontána a dřez s teplou vodou. Děti si mohou hrát v těchto hracích centrech: kuchyňka, ateliér, pokusy a objevy, manipulační hry, kostky a doprava, domácnost, knihy a písma. Ve třídě je molitanový terapeutický bazén s míčky, sensorická duhová skryš s manipulačními prvky. Po obědě děti ulehnu na rozdělaná lehátka v zadní části třídy. Uprostřed třídy je strom, na který děti umísťují svoje výrobky vzhledem k ročnímu období. K vybavení patří notebook, televizor, mikrosystém s CD. Ke třídě patří šatna s policí na výrobky dětí a sociální zařízení.

Třída Sovičky

Do třídy Soviček se dostanete vnitřním schodištěm do prvního patra. Kapacita třídy je 17 dětí. Vzdělávají se zde děti od 4 – 6 let. Je nově vybavena certifikovaným dětským nábytkem, opticky rozdělena do center aktivit: Atelier, Pokusy a objevy s koutkem živé přírody a zvířaty, Knihy a písmo, Domácnost, Hudba a dramatizace, Kostky a doprava, Voda a písek, Dílna s ponkem k

polytechnickým činnostem, drobné a manipulační hry. Na stěně u okna je velký papírový strom, který využíváme k prezentaci výrobků dětí. Třída je kvalitně vybavena hračkami a didaktickými pomůckami. Ke zklidnění a relaxaci mohou děti využít domeček Relax. Na magnetické tabuli je vždy znázorněno aktuální vzdělávací téma. V plastových boxech si mohou děti podle zájmu nabídnout grafomotorické listy a didaktické pomůcky k individuálnímu rozvíjení dané oblasti. Lehátka ze skladu se rozdělávají po třídě. Sociální zařízení i šatna jsou přizpůsobeny věku dětí. Děti svačí průběžně ve třídě, na obědy chodí do jídelny, která je u třídy.

Třída Včeličky

V prvním patře budovy je umístěna třída Včeliček. Přístup do této třídy je pro rodiče s dětmi pouze venkovním schodištěm ze školní zahrady. Kapacita třídy je 24 dětí. Vzdělávají se zde děti od 4-6 let. Zpravidla jsou zde předškolní děti. Třída je velká a prostorná. Pitný režim zajišťuje pitná fontána. Do center aktivit je třída rozdělena novým certifikovaným nábytkem. Je cíleně vybavena hračkami a didaktickými pomůckami. Uprostřed třídy je dominantní papírovodřevěný strom, který děti využívají k výstavě svých výrobků. Třída je vybavena hračkami vhodnými ke vzdělávání předškolních dětí a velkou magnetickou tabulí. Děti mohou využívat centrum: Atelier, Pokusy a objevy s koutkem živé přírody a zvířaty, Knihy a písmo, Domácnost, Hudba a dramatizace, Kostky a doprava, Voda a písek, Dílna s ponkem na polytechnické činnosti, drobné a manipulační hry. Domeček „Relax“ mohou děti užívat k relaxaci. Ve skříňkách s plastovými boxy mají děti pod svojí značkou k výběru grafomotorické listy a didaktické pomůcky zacílené k individuálnímu rozvíjení dané oblasti. Svačiny probíhají ve třídě, na obědy se děti střídají v jídelně se třídou Soviček. V zadní části třídy se rozdělávají lehátka, která jsou uložena ve skladu. Zázemí pro děti tvoří šatna a umývárna s WC.

+

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třídy mají homogenní uspořádání.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

V době, kdy se učitelky překrývají, souběžně pracují s dětmi. Využití dalšího učitele při vzdělávání výrazně zvyšuje efektivitu práce ve třídách. Děti pracují společně ve třídě pod vedením dvou pedagogů, kteří střídají různé metody a formy práce. Na vycházky a výlety mimo území mateřské školy chodí se skupinou dětí dvě učitelky.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti jsou do MŠ přijímány dle kritérií pro přijetí k předškolnímu vzdělávání. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou zveřejněna na webových stránkách školy a na nástěnce ve vstupní chodbě MŠ. Den zápisu je zveřejněn dle informačního systému školy. Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let (v případě volné kapacity i děti od 2 let) na základě žádosti zákonných zástupců. Ředitelka školy rozhodne o přijetí nebo nepřijetí dítěte do MŠ do 30 dnů od podání žádosti. Pokud je volná kapacita, může být dítě přijato i v průběhu školního roku. Výsledky přijímacího řízení zveřejní ředitelka školy pod přiděleným registračním číslem na úřední desce a na webových stránkách ZŠ a MŠ Blažovice nejpozději do 30 dnů ode dne zápisu do MŠ po dobu 15 dní. Zápis na následující školní rok je stanoven zákonem č.561/2004 Sb.,v platném znění, na měsíc květen.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost vedení spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Vedení MŠ zákonným zástupcům nabídne přehled oblastí, ve kterých má být dítě vzděláváno, navrhne možnosti spolupráce a dohodne způsob a termín ověření znalostí v rozmezí od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Vedení MŠ může ukončit individuální vzdělávání dítěte v případě, že zákonný zástupce nezajistil účast dítěte na ověření a to ani v náhradním termínu.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program „Hrajeme si pod stromy“ vychází z RVP pro předškolní vzdělávání.

Motto školy: „Snažme se dětem dopřát co nejkrásnější dětství, protože z něj pak člověk čerpá celý život „.

Cílem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je ve spolupráci s rodinou zajistit všestranný rozvoj osobnosti dítěte v předškolním věku. Děti se rozvíjí v oblasti citové, tělesné a rozumové. Naším cílem je osvojení základních životních hodnot, základních pravidel chování. Předškolním dětem napomáháme vyrovnat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání. Vytváříme základní předpoklady pro celoživotní vzdělávání dětí. Chceme, aby si děti v životním procesu v rodině a v mateřské škole osvojily řadu vědomostí, dovedností, návyků, postojů, potřeb, základních schopností odpovídajících jejich věku a individuálním možnostem. K tomu využíváme originální předměty a reálné skutečnosti. Vzdělávací proces v naší MŠ je cílevědomý a plánovaný, v němž jsou spontánní a řízené aktivity vyváženy v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí. Didakticky zacílená činnost, kterou dítěti nabízíme, je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná, je v ní zastoupeno spontánní učení, je založena na aktivní účasti dítěte, využívá zejména prožitkového a situačního učení, probíhá v menších skupinách či individuálně. Vytváříme dostatečně podnětné prostředí pro děti s pestrým obsahem a bohatou nabídkou činností v součinnosti Rámcového vzdělávacího programu pro PV.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- vytvářet a prohlubovat u dětí morální hodnoty a kladný postoj k životu
- prohlubovat v dětem schopnost komunikace, reálné zpětné vazby vzhledem k sobě a svému okolí
- rozvíjet v dětech respekt k sobě samému i druhým, vybudovat schopnost tolerance a ocenění rozdílnosti
- udržovat vysokou úroveň vzdělávání dětí v návaznosti na další vzdělávání
- umožňovat vzdělávání dětí od 2 let, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

- používat formu skupinové a individuální integrace s nastavením potřebných podpůrných opat
- prezentovat činnost mateřské školy na veřejnosti a v informačních zdrojích
- sledovat a zapojit se do místních projektů, které povedou k bližší spolupráci s ostatními školami
- všechny třídy a školní zahradu průběžně vybavovat pomůckami k podnětnému rozvoji pohybových schopností dětí a k environmentálnímu využití
- aktivně usilovat o to, aby rodiče v co nejvyšší míře vzali cíle školy za své

Vize MŠ:

Společně usilovat o to, aby Mateřská škola Blažovice byla pro děti životním prostorem naplněným hodnotnými podněty a vstřícností. Prohlubovat u dětí výchovu k péči o životní prostředí a posilovat citové vazby k přírodě, zvířatům, člověku, uvědomovat si, že na světě nejsme sami. Nabízet dětem rozmanitý program činností, aby každé dítě mohlo najít uspokojení dle vlastní potřeby. Rozvíjet individualitu dítěte, talent, tvořivost, samostatnost, nadání, porozumění a cit pro druhé, rozvíjet schopnost komunikovat, umět se rozhodnout a nést odpovědnost. Být dětem i zákonným zástupců dobrým partnerem a společně vytvářet předpoklady pro celoživotní vzdělávání dětí. Naší společnou snahou je, aby se děti v MŠ cítily co nejlépe a do školky chodily s chutí a radostí. Veškeré naše úsilí směřovat k tomu, aby čas, který děti v MŠ stráví, byl časem, který v nich zanechá nesmazatelné stopy do jejich životů.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání dětí se prolíná všemi činnostmi v průběhu dne v mateřské škole vyváženým poměrem řízených, skupinových, frontálních a spontánních aktivit s využitím různých forem a metod práce. Hra je jako dominantní činnost u dítěte předškolního věku. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem individuálně naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém a prožitkovém vnímání ve skupinách v centrech aktivit, individuálně i frontálně. Máme centra: **Atelier, Pokusy a objevy, Knihy a písmo, Domácnost, Kuchyňka, Hudba, Kostky a doprava, Dílna, Manipuační a stolní hry, Dramatika** .

Metody vzdělávání:

- hra a spontánní aktivity dětí na základě jejich zájmu a volby
- prožitkové a kooperační učení hrou a činnostmi dětí vychází z přímých zážitků, podněcuje radost z učení, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti, dovednosti
- situační učení, kdy dítě získává dovednosti a poznatky v okamžiku, kdy je potřebuje
- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby
- tematické učení spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem blízké, srozumitelné a umožňují, aby děti získávaly očekávané poznatky, dovednosti, hodnoty i postoje v reálných souvislostech a dovedly je prakticky využít

Komunikativní kruh

Experimentování a práce s přírodním materiálem

Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Klademe důraz na individuální volbu a aktivní účast dítěte založenou na smyslovém vnímání. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídající potřebám a možnostem předškolního dítěte. Na základě pedagogické diagnostiky se snažíme o individualizovaný přístup při vzdělávání dětí, respektujeme vývojová pravidla. Podporu dětem ohroženým školním neúspěchem poskytuje odborný poradce a školní psycholog ze Školského poradenského pracoviště při ZŠ a MŠ Blažovice. Mezi další oblíbené formy aktivit, které naplňují naše vzdělávací záměry patří exkurze, projektové dny, besedy, výlety, kulturní akce, výchovné koncerty, akce pro rodiče a děti a slavnosti v MŠ. Další formou, naplňující naše záměry vzdělávání, jsou nadstandardní činnosti, jako edukativně stimulační skupiny, vedené učitelkou MŠ a ZŠ.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

PLPP sestavuje učitelka s konzultacemi a pomocí výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracování probíhají rozhovory s ostatními pedagogy na třídě a zástupkyní školy pověřenou vedením MŠ s cílem stanovení metod práce s dítětem. Učitelky na třídě společně

stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrného opatření. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrného opatření prvního stupně, doporučí škola zákonným zástupcům dítěte využít poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho případných SVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (jako podpůrné opatření) zpracovává ŠPP ve spolupráci s MŠ pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku. Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje se ŠPP při naší organizaci a ŠPZ. Postup při zajišťování výchovně vzdělávacích činností u dětí nadaných je obdobný jako u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také dítě mimořádně nadané má speciální vzdělávací potřeby.

Zodpovědné osoby:

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují učitelky ve třídách a jsou odborně vedeny školním speciálním pedagogem.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při přijetí dětí mladších tří let do mateřské školy úzce spolupracujeme s rodinou a domluvíme se na průběhu adaptačního období dle možností rodiny i školy. Dítě mladší tří let je vzděláváno podle vzdělávacího obsahu ŠVP. Učitelka volí přiměřené metody a formy vzdělávání, vybírá takové činnosti, které dítě zvládne. Nejdůležitější je prostor pro volnou hru. Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, pro které není český jazyk mateřským jazykem, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Technika

| Název integrovaného bloku | Technika |
|-------------------------------------|---|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Smyslem tohoto bloku je seznámit se s technickými věcmi kolem nás. S dopravními prostředky, bezpečností v silničním provozu. Prakticky se seznámíme s nářadím, pracovními nástroji, s řemesly a povoláním. Budeme se učit zacházet s encyklopedií, knihou....vyhledávat v nich informace, umět je využívat. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Až já budu velká Kniha je můj kamarád Jede jede mašinka |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--|---|
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) utvořit jednoduchý rým poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | rozvoj společenského i estetického vkusu | zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|---|
| | | své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| | vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| | uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je | |
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | zorganizovat hru respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|---|
| různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | <p>charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> |
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | rozvoj společenského i estetického vkusu | <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> |
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | <p>rozvoj kooperativních dovedností</p> <p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> <p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p> | <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné,</p> |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|---|
| | | zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | poznat napsané své jméno projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech sledovat očima zleva doprava |
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |

6.1.2 S rodinou a kamarády

| Název integrovaného bloku | S rodinou a kamarády |
|-------------------------------------|--|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Smyslem tohoto bloku je: začlenit se do kolektivu, naučit se přijímat své kamarády, učitele a další pracovníky MŠ. Uvědomit si své postavení v rodině, jak rodina funguje, jak je pro něj důležitá. Seznámit se s novým prostředím, osvojit si poznatky o místě, kde dítě bydlí a o okolí MŠ, postupně se seznamovat s pravidly vzájemného soužití, popřípadě vytvářet pravidla nová. Zvládat sebeobsluhu a a základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | S kamarády ve školce Moje hračka Tvoříme si pravidla |

| | |
|---------------------------|--|
| Název integrovaného bloku | S rodinou a kamarády |
| | S kým doma bydlím Maminka má svátek |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|---|
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--|--|
| poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | | |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| | získání relativní citové samostatnosti | odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| | | učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| | | pochopit, že každý má ve společenství (v |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--------------------|--|---|
| | | rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |

6.1.3 Oslavy, zvyky a tradice

| Název integrovaného bloku | Oslavy, zvyky a tradice |
|-------------------------------------|---|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Smyslem bloku je seznámit děti s tradičními zvyky, obyčejí, svátky, kulturním, společenským i sportovním děním v obci. Podporovat estetické a tvůrčí aktivity na základě zážitků dětí. Společně budeme oživovat staré tradice a zvyky. Budeme se loučit s mateřskou školou a připravovat se na vstup do 1. třídy. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Už Martin na bílém koni Přichází Advent Mikuláš je hodný pán Těšíme se na Ježíška My tři králové jdeme k vám Z pohádka do pohádky Máme tady masopust Vynášení smrtky Hody, hody, doprovody Brzy budu školákem |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|---|
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí | vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| | | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | rozvoj kooperativních dovedností | respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. spolupracovat s ostatními adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|--|
| | | požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí | vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| | rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním chápat slovní vtip a humor |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| | rozvoj společenského i estetického vkusu | poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|---|
| iniciativou může situaci ovlivnit | | |
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | všímat si změn a dění v nejbližším okolí dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |

6.1.4 Příroda

| Název integrovaného bloku | Příroda |
|-------------------------------------|--|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Smyslem bloku je podporovat děti v praktických dovednostech, samostatnosti a zvědavosti, pozorování změn v přírodě a počasí. Učit děti vnímat a chránit přírodu, význam ročních období, uspávání a probouzení přírody, zvířata kolem nás a jejich užitečnost. Učit děti při práci využívat přírodní materiál, barevné cítění. Učit děti logickému myšlení. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Malíř podzim pouští draky Lísteček nám na dlaň spad |

| Název integrovaného bloku | Příroda |
|---------------------------|---|
| | Tajemství lesního království Počasíčko, počasí...jakpak bude, kdo to ví? Plody podzimu Trháme jablíčka Šel zahradník do zahrady Čtyři roční období Zvířátka pojďte na hostinu Ledové království Koloběh vody v přírodě Volám tě sluníčko Kytičky z naší zahrádky U babičky na dvorku Hřejivé léto |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|---|
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | rozvoj a užívání všech smyslů | vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chuť, vnímat hmatem apod.) |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; | posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího) |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--|--|
| poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, | vytváření základů pro práci s informacemi | postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|---|
| <p>telefon atp.)</p> <p>chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p> | <p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p> | <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> |
| <p>ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p> | <p>rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p> <p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p> | <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> |

6.1.5 Zdraví

| Název integrovaného bloku | Zdraví |
|-------------------------------------|--|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Smyslem tohoto bloku je dozvědět se, jak funguje naše tělo, z čeho se skládá. Co je potřeba dělat pro naše zdraví, což souvisí s oblékáním a návštěvou u lékaře. Budeme se učit porozumět vývoji člověka od narození až do stáří a poznávat hodnotu osobnosti člověka. Postupně si budeme osvojoovat základy zdravé stravy a přínos vitamínů pro naše tělo. Budeme si osvojoovat základy zdravého životního stylu. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Zimní radovánky Být zdravý, to je prima Moje tělo, tělíčko Učíme se vnímat všemi smysly S bacilem si poradíme |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|---|
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|---|
| | (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí uvědomění si vlastního těla | drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) zachovávat správné držení těla ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči sledovat a vyprávět příběh, pohádku naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | rozhodovat o svých činnostech |
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) | porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|---|
| vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | apod.) | ponižování apod. |
| | rozvoj schopnosti sebeovládání | ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |

6.1.6 Svět kolem nás

| Název integrovaného bloku | Svět kolem nás |
|-------------------------------------|--|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Smyslem tohoto bloku je poznávání rozdílů mezi vesnicí a městem, cizokrajných zvířat, lidí z cizích zemí. Oslavíme Den Země a projedeme různé světadíly. Budeme podporovat zvědavost, komunikativní dovednosti a dovednosti bezpečného života. Děti získají mnoho informací, se kterými se budou učit pracovat. Kromě nových poznatků, které podporují rozvoj paměti a logického myšlení u nich budeme |

| Název integrovaného bloku | Svět kolem nás |
|------------------------------------|---|
| | podporovat i rozvoj fantazie a představivosti. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Děti celého světa Cesta do vesmíru Chráníme naši Zemi Od města k vesnici Indiánské léto |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|--|
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | uvědomění si vlastního těla | zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| | vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| | poznávání jiných kultur | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | rozvoj schopnosti sebeovládání | vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|--|
| předpoklady k učení se cizímu jazyku | | větách) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu okolí, živé tvory apod.) |

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

TVP si vytváří učitelky v jednotlivých třídách samostatně. Mohou si vybrat integrovaný blok daný v ŠVP, obsah daného tématu pak tvoří na základě zvolených kompetencí. Využíváme systém InsIS. Témata ale mohou také vyplynout ze situace ve třídě, podle podmínek, potřeb, ze zájmu dětí. TVP je živým dokumentem, který se během roku postupně tvoří a doplňuje. Součástí celého procesu je i spolupráce obou učitelek na třídě a to nejen při tvorbě vzdělávací nabídky, ale i plánování individuálních činností s dětmi a diferenciaci vzdělávací nabídky a v neposlední řadě i evaluace. Evaluace na úrovni třídy zahrnuje každodenní rozhovory, hodnocení bloků v rámci tvorby TVP, pololetní hodnocení zahrnující i sebehodnocení učitelů a plánování pro další období.

Třídní vzdělávací plán obsahuje:

- název integrovaného bloku
- název tématické části
- dobu trvání tématické části
- kompetence
- dílčí vzdělávací cíle
- vzdělávací nabídku
- očekávané výstupy
- poznámky k průběhu, evaluaci

Grafická podoba je daná.

Třídní vzdělávací programy jsou uloženy v jednotlivých třídách.

6.3 Dílčí projekty a programy

Mateřská škola Blažovice je zapojena do několika projektů - Šel zahradník do zahrady, Pojdte nám číst, Malí šikulové, Tradice v naší vesnici, Rozhýbejme jazýček (vlastní projekty) a dále Se sokolem do života, Olympiáda v MŠ, Turnaj v deskových hrách (MAP Šlapanicko).

7 Systém evaluace

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
|-----------------------------|---|----------|------------------|--------------|
| Koncepce a rámec školy | - propagace otevřenosti mateřské školy pro děti, rodiče i širokou veřejnost - dle reálných možností aktivně spolupracovat s relevantními partnery s cílem naplňování ŠVP (např. další mateřské školy v ČR nebo v zahraničí, pracoviště pedagogického vzdělávání), vstupovat do výměnných programů nebo společných projektů a efektivně využívat výsledky spolupráce ke zkvalitňování činnosti školy - organizovat odborné přednášky pro rodiče dětí na aktuální témata - pořádat společné akce s novými náměty např. „Zasadíme strom“, „Uklidíme Blažovice“ | | | |
| Pedagogické vedení školy | - vymezení povinností, pravomocí a úkolů pracovníků, funkční informační systém, - zdravé ovzduší, fungující kontrolní a evaluační systém, využívání zpětné vazby, vyhodnocování, motivace a podpora vzájemné spolupráce mezi zaměstnanci. | | | |
| Kvalita pedagogického sboru | - prostředí pro učení - procesy učení - hodnocení práce žáků - reflexe výuky - rozvoj školy a spolupráce s kolegy - spolupráce s odborníky např. školské poradenské pracoviště, logopedie, metodik MPP - spolupráce s rodiči a širší veřejností - profesní rozvoj učitele, uplatnění nových poznatků ze vzdělávání ve vlastní práci | | | |
| Vzdělávání | - cílevědomé plánování pedagogických činností, | | | |

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
|--|--|----------|------------------|--------------|
| | <p>hodnocení podmínek a výsledků předškolního vzdělávání - zajišťování individuálních vzdělávacích potřeb dětí - využívání metod a forem podporujících prožitkové a kooperativní učení, - uplatňování individuálně vhodných přístupů a postupů při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - dostatek podnětů k učení, rozvoj schopností a možností, posilování sebevědomí a důvěry - vytváření a rozvíjení vztahů, rozvoj řeči a jazyka - seznamování s každodenními činnostmi</p> | | | |
| Vzdělávací výsledky | <p>- způsob práce pedagogů a průběh vzdělávání - hodnocení výsledků, vhodnost daného tématu - vhodnost tematických částí, naplňování očekávaných kompetencí (viz evaluace na úrovni třídy) - způsob zpracování, zahrnutí všech pěti vzdělávacích oblastí, dosahování dílčích cílů - individualizace, vizualizace, struktura, skupinová práce, bez frontálního systému, užití názorného i prožitkového učení - interakce mezi učitelkou a dítětem (partnerský vztah), komunikace mezi učitelkou a dítětem (snižování, vhodný komunikační systém) - kvalita spolupráce mezi pedagogy a s rodiči - plnění TVP, dosahování očekávaných kompetencí u dětí</p> | | | |
| Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti) | <p>- spravedlivost při přijímání dětí ke vzdělávání a v jeho průběhu - poskytování individuální podpory pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností všem dětem, které ji potřebují, a zajištění vstřícného a přátelského prostředí - mateřská</p> | | | |

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
|--------|---|----------|------------------|--------------|
| | <p>škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření - Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu</p> | | | |